

Trygghetsplan (Björkvallsskolan)

- Plan för trygghet och mot diskriminering och kränkande behandling, våld och brott

Berörd verksamhet: Utbildningsförvaltningen, avdelning grundskola, Björkvallsskolan

Beslutsfattare: Rektor Johan Thalín

Beslutsdatum: 2026-08-28

Dokumentansvariga: Kurator Ryad Abdul och socialpedagog Karin Lindén

Syfte

Trygghetsplanen är en dokumentation av och plan för skolans främjande och förebyggande arbete mot diskriminering, kränkande behandling, våld och brott. Enligt skollagen ska en plan mot kränkande behandling tas fram en gång per år. Utbildningsförvaltningen har valt att bredda planen för att innehålla också det trygghetsskapande och brottsförebyggande arbetet, för att bättre kunna synliggöra och hålla ihop arbetet.

Goda förutsättningar, som till exempel strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever och ett aktivt värdegrundsarbete, har stor betydelse för hur eleverna lyckas med att nå målen för utbildningen.

I planen beskrivs därför först det främjande arbetet som skolan byggt upp för att aktivt skapa och förstärka förutsättningar för trygghet och lärande. Syftet är att synliggöra detta ofta omfattande arbete.

I andra delen av planen listas det förebyggande arbetet i form av aktiviteter/åtgärder som ska genomföras kommande år, inklusive en beskrivning av hur skolan kommit fram till dessa med hjälp av en riskanalys.

Omfattning och ansvar

Trygghetsplanen omfattar skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling, men också i övrigt trygghetsskapande rutiner och arbete. Planen ska gälla i ett år. Planen riktar sig till skolans personal och elever. Rektor är ytterst ansvarig och beslutar om planen.

Roller, genomförande och spridning

Rektor ansvarar för beslut, genomförande och uppföljning av trygghetsplanen. Biträdande rektor, kurator, socialpedagoger och övrig personal ansvarar för genomförandet inom sina respektive områden.

Planen presenteras för personal vid läsårsstart och följs upp löpande i arbetslag, elevhälsoteam och ledningsgrupp. Eleverna informeras genom mentorstid och klassråd. Vårdnadshavare informeras via föräldramöten och skolans informationskanaler.

1. Skolans främjande arbete

Ett främjande arbete innebär att aktivt skapa och förstärka förutsättningar för positiva utfall. För att skapa förutsättningar för trygghet och lärande krävs ett aktivt värdegrundsarbete med konkreta förhållningssätt och aktiviteter som främjar gemenskap, att följa skolregler, att göra goda val, samt att behandla andra väl.

Främjande aktiviteter

Aktivitet/rutin	Ansvarig	Delansvarig	Datum/ tidsperiod
Introduktionsvecka för årskurs 6 med gruppstärkande aktiviteter och arbete kring gemenskap och skolans värdegrund	Mentorer åk 6	Arbetslag 6	Augusti
Genomgång av skolregler, konsekvenstrappa och värdegrund i samtliga klasser	Mentorer	Arbetslag	Augusti- September
Föreläsning i samtliga årskurs 6 om diskriminering, kränkande behandling, skolans rutiner samt vart elever kan vända sig för stöd	Kurator	Mentorer Åk6 tillsammans med kurator	September
Värderingsövningar och samarbetsövningar utifrån klassers aktuella behov	Kurator	Mentorer tillsammans med kurator	Löpande
Rastvärdsschema för hög vuxennärvaro	Rektor	All personal	Hela läsåret

Aktivitet/rutin	Ansvarig	Delansvarig	Datum/ tidsperiod
Pedagogiska måltider för ökad trygghet och vuxennärvaro i matsalen	Rektor	All personal	Hela läsåret
Elevvärd och socialpedagoger tillgängliga under raster och övergångar mellan lektioner	Rektor	Elevvärd och socialpedagoger	Hela läsåret
Mobilfri skola	Rektor	All personal	Hela läsåret
Mentorstid med värdegrundsarbete kring språkbruk, respekt, inkludering och sociala relationer	Mentorer	Mentorer och kurator	Löpande
Klassråd och elevråd med återkommande trygghetsfrågor	Mentorer och socialpedagog	Mentorer och socialpedagog	Hela läsåret
Skolsocialt team (SST) arbetar relationsskapande och trygghetsskapande	SST	SST	Hela läsåret
Hälsobesök och hälsosamtal i årskurs 7	Skolsköterska	Skolsköterska	Löpande

Kommentarer

Björkwallsskolan arbetar systematiskt för att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö genom relationsskapande arbete, hög vuxennärvaro, tydliga skolregler och ett kontinuerligt värdegrundsarbete. Särskilt fokus läggs på årskurs 6 där eleverna genomgår en övergång till ny skolmiljö och nya sociala sammanhang. Skolans elevhälsa bidrar genom riktade insatser i klasser och grupper utifrån identifierade behov. Skolan samverkar även genom Skolsocialt team (SST) och SSPF (Skola, Socialtjänst, Polis och Fritid) för att stärka trygghet, skolnärvaro, studiero och positiva sociala relationer. Genom tidig samverkan och relationsskapande arbete skapas goda förutsättningar för elevernas utveckling och välmående.

2. Skolans förebyggande arbete

Förebyggande arbete är åtgärder som syftar till att förhindra att problem uppstår eller att förhindra att existerande problem förvärras eller återkommer. Detta arbete grundar sig därför på en analys av vilka risker och problem som finns på skolan.

2.1 Riskanalys

Utvärdering av föregående års förebyggande aktiviteter

Aktivitet/åtgärd	Klar	Effekt/resultat
Rastvärdsschema	Ja	Bidrog till ökad vuxennärvaro och bättre möjligheter att upptäcka och förebygga konflikter.
Mobilfri skola	Ja	Få kränkningar rapporterades via sociala medier under skoltid.
Värdegrundsarbete och kuratorsinsatser i klasser	Ja	Ökad kunskap hos eleverna om kränkande behandling, normer, relationer och skolans rutiner.

Kartläggning av nuläge

Vad visar statistik och enkäter?

Under VT26 rapporterades totalt 85 kränkningsärenden enligt statistikrapporten från DF-respons. I 73 ärenden bedömdes händelsen som kränkande behandling. Majoriteten av ärendena avsåg elev mot elev. De vanligaste formerna av kränkningar var verbala och fysiska kränkningar.

De vanligaste platserna där kränkningar rapporterats är:

- Klassrum
- Korridorer och kapprum
- Skolgård
- Områden i anslutning till raster och övergångar mellan lektioner

Kränkningarna inträffar främst under raster och övergångar mellan lektioner.

Årskurs 6 står för den största andelen anmälningar. Pojkar är överrepresenterade bland de elever som upplever sig utsatta

Elevernas uppfattning

Eleverna beskriver att vuxennärvaro, tydliga regler och snabba insatser vid konflikter bidrar till trygghet. Eleverna lyfter vikten av trygga raster och fungerande relationer både mellan elever och mellan elever och vuxna.

Beskriv personalens uppfattning

Personalen uppfattar att majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan men att det fortsatt finns riskområden kopplade till raster, korridorer, språkbruk samt konflikter mellan elever. Personalen ser också behov av fortsatt stöd till nya elevgrupper i årskurs 6 samt fortsatt arbete med sociala relationer och normer.

Analys – risker och orsaker

Kartläggningen visar att årskurs 6 fortsatt är den mest utsatta elevgruppen. Detta är en trend som varit synlig under flera läsår. Möjliga orsaker är att eleverna är nya på skolan, befinner sig i pågående grupprocesser och håller på att etablera nya relationer och sociala strukturer. Analysen visar vidare att kränkningar främst sker i situationer där många elever samlas samtidigt, exempelvis på raster, i korridorer, kapprum och under övergångar mellan lektioner. Verbala och fysiska kränkningar utgör den största andelen rapporterade ärenden. Risken för konflikter bedöms minska när vuxennärvaron är hög, när elever erbjuds organiserade aktiviteter på raster samt när systematiskt värdegrundsarbete bedrivs i klasserna. Kartläggningen visar även att verbala kränkningar är vanligare än övriga kränkningsformer, vilket indikerar behov av fortsatt arbete kring språkbruk, normer, respektfull kommunikation och konflikthantering. Samverkan med SSPF bedöms vara en viktig skyddsfaktor för tidig upptäckt av riskbeteenden och för att stärka tryggheten kring identifierade elevgrupper.

Elevernas deltagande

Eleverna har deltagit i kartläggningen genom trygghetsenkät, klassråd, elevråd, samtal med mentorer och elevhälsa samt genom att lyfta trygga och otrygga platser på skolan. Elevernas synpunkter har använts som underlag vid riskanalys och framtagande av förebyggande åtgärder. Elevrådet har också bidragit till analysen genom att diskutera orsaker till otrygga situationer samt föreslå förebyggande åtgärder.

2.2 Förebyggande aktiviteter/åtgärder**Aktiviteter**

Aktivitet	Ansvarig	Slutdatum
Fortsatt rastvärdsschema med fokus på korridorer, kapprum och skolgård	Rektor	Juni 2027
Kuratorsföreläsningar i samtliga årskurs 6 om diskriminering, kränkande behandling och skolans rutiner	Kurator	Oktober 2026
Värderingsövningar och samarbetsövningar i klasser där behov identifieras	Mentor och kurator	Juni 2027
Fortsatt mobilfri skola	Rektor	Juni 2027
Ökad vuxennärvaro i identifierade riskområden och elevgrupper	All personal	Juni 2027

Aktivitet	Ansvarig	Slutdatum
Fortsatt arbete med språkbruk, normer och sociala relationer under mentorstid	Mentorer och kurator	Juni 2027
Tydliga klassrumsrutiner och genomtänkta placeringar för att förebygga konflikter	Mentorer och lärare	Juni 2027
Deltagande i SSPF (Skola, Socialtjänst, Polis och Fritid) för tidig upptäckt av riskfaktorer, aktuella trender och förebyggande samverkan kring ungdomar i riskzon.	Kurator	Juni 2027

3. Plan för uppföljning

Rektor är ytterst ansvarig för trygghetsplanen. Kurator samordnar uppföljning och utvärdering av planens åtgärder.

Uppföljning sker löpande i:

- Elevhälsoteam
- Mentorsgenomgångar
- Arbetslag
- Ledningsgrupp
- Klassråd
- Elevråd

Statistik över kränkande behandling följs upp terminsvis. De förebyggande åtgärderna utvärderas fortlöpande under läsåret. En samlad utvärdering av samtliga åtgärder genomförs i juni 2027 och ligger till grund för nästkommande trygghetsplan.

4. Relaterade dokument och rutiner

Trygghetsplansarbetet relaterar till flera andra rutiner och dokument som avser trygghetsarbete utifrån olika aspekter, vilka listas här nedan.

Förvaltningsgemensamma dokument och rutiner

- Att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling
- [Skolsäkerhet \(Insidan\)](#)
- Elevhälsoplan
- [Arbeta för en drogfri skola \(rutin\)](#)

Skolans egna dokument och rutiner

- Skolans skolregler/trivselregler
- Elevhälsoplan
- Förväntansdokument
- Konsekvenstrappa
- Rastvärdsschema
- Mobilfri skola
- Rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling

